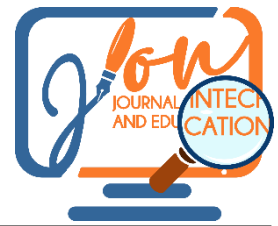


## JOURNAL INTECH AND EDUCATION

Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi

Universitas Bina Bangsa

<http://ejournal.lppmbinabangsa.ac.id/index.php/jion>



# ANALISIS METODE PEMBELAJARAN KONVENSIONAL DAN PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SDN CILEGON 12

Nafrijal<sup>1</sup>, Desty Endrawati Subroto<sup>2</sup>, Kurniati Rahmadani<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Universitas Bina Bangsa

E-mail : nafrizal191@gmail.com<sup>1</sup>, desty2.subroto@gmail.com<sup>2</sup>, kurniatirahmadhani@gmail.com<sup>3</sup>

### ABSTRACT

*The purpose of this study was to identify differences in student learning achievement using conventional learning methods with Information and Communication Technology-based learning, and to analyze the factors that influence differences in learning achievement between the two learning methods on student motivation. The method used in this study used a qualitative research method conducted at SD 12 Cilegon City. The study was conducted by distributing questionnaires to 50 students in grade V. Class Va used conventional methods and class Vb used ICT-based learning methods. Based on the results of the study, 63.79% of student learning outcomes using ICT-based learning were higher than conventional learning. The results of the analysis were accumulated with the criteria of "Very Good". Based on the results of the data analysis, it can be concluded that ICT-based learning methods/media can increase students' interest and motivation to learn and facilitate understanding of abstract or difficult learning material concepts that can be visualized through interactive videos, as well as improve the learning outcomes of class V students at SDN Cilegon*

**Keywords:** ICT-based learning methods, conventional learning methods, learning achievement

### ABSTRAK

Ditulis dalam Bahasa Inggris, maksimal 200 kata, font Book Antiqua 11pt, spasi 1. Abstrak merupakan bagian yang dapat penulis gunakan untuk menguraikan latar belakang, tujuan, metode penelitian, hasil kajian atau penelitian, pembahasan serta simpulan dan implikasi penelitian.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi perbedaan prestasi belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional dengan pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi, dan menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi perbedaan prestasi belajar antara kedua metode pembelajaran tersebut terhadap motivasi siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif yang dilakukan di SD 12 kota Cilegon. Penelitian dilakukan dengan menyebarkan angket kepada 50 orang peserta didik kelas V. kelas Va menggunakan metode konvensional dan kelas Vb menggunakan metode pembelajaran berbasis TIK.

Berdasarkan prestasi penelitian didapatkan 63.79% prestasi belajar siswa dengan menggunakan pembelajaran berbasis TIK lebih tinggi dibandingkan pembelajaran konvensional. Prestasi analisis diakumulasikan dengan kriteria "Sangat Baik". Berdasarkan prestasi analisis data tersebut, dapat disimpulkan bahwa metode/media pembelajaran

berbasis TIK dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar belajar siswa dan mempermudah pemahaman konsep materi pembelajaran yang abstrak atau sulit dapat divisualisasikan melalui video interaktif, serta meningkatkan prestasi belajar siswa kelas V SDN Cilegon

**Kata kunci:** Metode pembelajaran berbasis TIK, metode pembelajaran konvensional, prestasi belajar

## PENDAHULUAN

Seiring dengan adanya perkembangan zaman dalam hal ini dunia pendidikan pun mengalami perkembangan yang pesat, terkait hal tersebut perlu adanya perubahan-perubahan yang mampu menyesuaikan terhadap tuntutan dinamika di dalam perkembangannya. Tidak bisa dipungkiri bahwa kemajuan-kemajuan suatu negara ataupun bangsa merupakan sumbangsih dari bagaimana negara tersebut memberdayakan sektor pendidikan dengan memanfaatkan secara optimal segenap komponen-komponen dalam pendidikan tersebut.

Kunci utama dalam keberprestasian pendidikan di suatu negara terletak dari kualitas guru yang dimiliki oleh negara tersebut. Guru merupakan faktor paling penting dalam menentukan arah serta tujuan pendidikan. Semakin baik kualitas guru di suatu negara, maka semakin baik pula kualitas pendidikan di negara tersebut. Dalam hal itu guru mampu mengelola proses dalam pembelajaran agar siswa dapat termotivasi untuk melakukan pembelajaran agar menjadi lebih baik. Pendidikan pertama yang dilalui dan diterima seorang anak adalah pendidikan dalam keluarga. Langkah tepat yang dapat dilakukan oleh guru adalah mengubah pola pembelajaran dengan memasukkan unsur teknologi sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran mengingat pesatnya perkembangan teknologi saat ini.

Berdasarkan prestasi observasi tersebut, muncul suatu pemikiran bahwa diperlukan adanya analisis terhadap pembelajaran konvensional serta pembelajaran berbasis TIK terhadap prestasi belajar siswa. Penerapan sebuah metode pembelajaran yang sangat tepat untuk diterapkan pada anak usia sekolah dasar, agar anak termotivasi dalam belajar sehingga dapat meningkatkan prestasi siswa di dalam pembelajarannya. Metode pembelajaran berbasis TIK merupakan salah satu alternatif pengajaran yang diharapkan dapat mengatasi permasalahan tersebut. Hal ini dikarenakan pada pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran berbasis TIK, siswa dapat belajar dengan cara yang menyenangkan, dengan diselingi permainan yang berkaitan dengan konsep yang sedang dipelajari. Pembelajaran dengan berbasis TIK memiliki keunggulan yaitu dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari dan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

## METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif ini mengacu kepada segi empirik, yaitu kehidupan nyata manusia, termasuk segala apa yang berada dalam pola sikap dan tindakannya sebagai manusia dimana pendekatan tersebut berbasis pendekatan biologis yang dapat memahami perilaku sosial dengan cara mengaitkan gejala-gejala dalam kehidupan. Apabila mengamati objek kajian dalam ilmu-ilmu sosial, terutama antropologi dan sosiologi, maka perhatian pokok tentang manusia juga adalah sasaran pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif ini menggunakan metode penelitian eksplorasi, eksplorasi merupakan jenis penelitian awal dari suatu penelitian yang sifatnya sangat luas. Dalam penelitian eksplorasi menjadi sangat penting dikarenakan akan mengprestasikan landasan yang kuat bagi penelitian selanjutnya. Penelitian kualitatif untuk dapat memahami fenomena dalam konteks sosial secara alamiah yang menggambarkan permasalahan sosial pada seseorang mengenai sudut pandang perilaku. Dalam penelitian kualitatif peneliti

menganalisis dan setelah itu melaporkan fenomena dalam suatu prestasi analisis dalam penelitian.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Prestasi penelitian yang didapatkan melalui kegiatan observasi, dokumentasi, dan wawancara merupakan prestasi yang digunakan acuan dalam melihat munculnya motivasi belajar pada peserta didik dengan mengacu pada desain metode pembelajaran berbasis TIK. Metode pembelajaran berbasis TIK yang digunakan sudah sesuai dengan karakter peserta didik dan mampu membuat peserta didik termotivasi dalam proses pembelajaran serta mampu untuk mewujudkan terciptanya mutu pendidikan yang baik dan unggul.

Setelah peneliti mengumpulkan data-data yang diperoleh dari lapangan dengan prestasi wawancara, observasi, dan dokumentasi mengenai pemanfaatan media pembelajaran interaktif dalam meningkatkan motivasi belajar dan prestasi belajar siswa di SDN Cilegon 12 tahun pelajaran 2024/2025. Dalam penyajian Interpretasi prestasi penelitian ini dapat diterapkan secara sistematis sehingga dapat dimengerti dan disimpulkan peneliti dengan mudah.

Berdasarkan prestasi penelitian yang dilakukan peneliti pada siswa kelas Vb SDN Cilegon 12, mengenai penggunaan metode pembelajaran berbasis TIK sebagai alat pembelajaran multimedia yang dilaksanakan dalam pembelajaran memberikan motivasi dan meningkatkan efektivitas pembelajaran siswa. metode pembelajaran berbasis TIK bukan hanya sekedar metode dalam pembelajaran, namun didiringi dengan berbagai media yang dibuat sesuai dengan materi pembelajaran atau rencana program pembelajaran yang sudah dibuat oleh pendidik. Dalam metode yang digunakan terdapat suatu media pembelajaran video interaktif dibuat oleh pendidik sebagus mungkin dan semenarik mungkin agar ketika anak melihat video tersebut menjadi antusias dalam belajar dan mengerjakan tugasnya. Media pembelajaran video interaktif ini juga dilakukan dengan penambahan alat peraga secara langsung ataupun tampilan gambar yang diedit dan dimasukkan ke dalam video untuk menambah nilai agar pembelajaran melalui video tetap menyenangkan dan pembelajaran tetap efektif serta bermakna sesuai yang diharapkan.

Pada tahap ini, ada 25 orang peserta didik dari kelas Vb melihat tayangan materi peredaran darah manusia pada video interaktif yang dikembangkan. Selanjutnya, responden diberikan tes sesuai dengan materi yang di paparkan dalam media pembelajaran tersebut dan rata-rata prestasi belajar siswa sebesar 95,00. Sedangkan untuk prestasi belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional. Nilai rata-rata prestasi belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional 58.50. Dengan demikian, bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran berbasis TIK dapat meningkatkan prestasi belajar siswa atau meningkatkan prestasi belajar siswa di bidang akademik. Selain itu, bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran berbasis TIK bukan hanya meningkatkan prestasi belajar siswa tetapi juga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Dengan menggunakan rumus untuk menghitung persentase perubahan nilai, ditemukan bahwa persentase peningkatan prestasi belajar siswa adalah sekitar 63,79%. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis TIK mampu meningkatkan prestasi akademik siswa secara signifikan.

## SIMPULAN

Berdasarkan penelitian kualitatif analisis metode pembelajaran konvensional dan pembelajaran berbasis TIK terhadap prestasi Belajar Siswa SDN Cilegon 12 menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi dari prestasi yang relevan. Faktor utama

penghambat kegiatan proses penyampaian materi pembelajaran yang dilakukan guru ketika pembelajaran bisa terpecahkan dengan adanya penggunaan metode/media pembelajaran berbasis TIK sebagai sarana belajar peserta didik di sekolah dasar. Metode/media pembelajaran berbasis TIK yang digunakan di SDN Cilegon 12 sudah sesuai dan tepat dengan karakter peserta didik dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa serta dapat meningkatkan prestasi belajar atau prestasi belajar siswa kelas V SDN Cilegon 12.

### DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2020. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. 2022. *Media Pembelajaran Edisi Revisi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Bungin, Burhan. 2020. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Daryanto, D. 2013. *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Hartati, S. 2017. *How To Be a Good Teacher and To Be a Good Mother*. Jakarta Selatan: Enno Media.
- Khairani, M. Sutisna, S. & Suyanto, S. 2019. Studi Meta-Analisis Pengaruh Video Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Biolokus*, 2(1), 158. <https://doi.org/10.30821/biolokus.v2i1.442>.
- Mayer. 2014. *Multimedia Learning - Prinsip-prinsip dan Aplikasi*. (Alih Bahasa: Teguh Wahyu Utomo). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Moleong J, Lexy. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mudlofir, Ali & Evi Fatimatur, R. 2017. *Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktik*. Depok : Rajagrafindo Persada.
- Munir. 2020. *Multimedia Konsep & Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Nasution. 2016. *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito.
- Ombak, Andi Prastowo. 2016. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Pujiriyanto. 2002. *Teknologi untuk Pengembangan Media & Pembelajaran*. Yogyakarta: UNY Press.
- Purwanto, Ngalm. 2018. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Prastowo, Andi. 2019. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis dan Praktik*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sadiman, arief S. 2015. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Salahuddin, A. 2016. Pengenalan Klasifikasi, Karakteristik, Dan Fungsi Media Pembelajaran MA Al-Huda Karang Melati. *Idaarotul Ulum (Jurnal Prodi MPI)*, 4(2), 162-175.
- Sanjaya, Wina. 2017. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: kencana.
- Sudijono, Anas. 2020. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sutopo, Ariesto Hadi. 2017. *Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. 2021. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Susilana, Rudi, & Capi Riyana. 2019. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana.

- Sutrisno, 2016. Pengantar Pembelajaran Inovatif Berbasis Teknologi Informasi & Komunikasi. Jakarta: Gaung Persada.
- Tafonao, T. 2018. Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103-114.  
<https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>.